

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МКУ "Отдел образования Администрации МР Архангельский район РБ"
МОБУ ООШ д. Зайтово

РАССМОТРЕНА

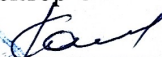
ШМО гуманитарного цикла



Гильманова Г.М.
Протокол №1 от «28» «08»
2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ОУ



Рамазанова С.Х.
Приказ №161 от «01» «09»
2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9038200)

учебного предмета Родной (татарский) язык

для обучающихся 5-9 классов

Зайтово 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

МКУ "Отдел образования Администрации МР Архангельский район РБ"

МОБУ ООШ д. Заитово

РАССМОТРЕНА

На заседании ШМО

учителей _____

Гильманова Г.М.

Протокол №1 от «28» «08»

2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОБУ ООШ

д. Заитово _____

Рамазанова С.Х.

Приказ №151 от «01» «09»

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9038200)

учебного предмета Родной (татарский) язык

для обучающихся 5-9 классов

Заитово 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования. Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература». Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**: — развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**: — овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств; — развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; — формирование

умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов; — воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность,

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка – в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 51 час (1,5 часов в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА I

5 КЛАСС 70 (68) часов, 2 часа в неделю

Морфология и орфография (повторение) 3 ч.

Слово как часть речи — предмет изучения морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Основания для разграничения частей речи: общее морфологическое значение, грамматические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксическая роль в предложении.

Синтаксис и пунктуация (3 ч.)

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание, предложение и текст как единицы синтаксиса.

Словосочетание. Слово и словосочетание (общие и отличительные признаки). Главное и зависимое слово в словосочетании. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкания

Предложение. Понятие о предложении. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Восклицательные предложения. Интонация восклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Логическое ударение. Главные члены предложения. Подлежащее. Выражение подлежащего существительным и местоимением. Сказуемое. Выражение сказуемого глаголом, согласование с подлежащим в числе, лице.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения нераспространенные и распространенные (с второстепенными членами).

Фонетика. Орфоэпия.(14ч.)

Звук как основная кратчайшая единица фонетической системы.

Акустическая (по звучанию), артикуляционная (по способу производства, произношению) и функциональная (по значимости) характеристика звуков.

Фонема как кратчайшая единица фонологической системы татарского языка, ее смысловоразличительная роль. Сильная и слабая позиции фонем. Соотношение фонемы и звука.

Фонетические законы в области гласных (редукция, влияние соседних мягких согласных). Фонетические законы в области согласных (оглушение звонких в конце слова, перед глухими согласными), ассимиляции (уподобление по глухости-звонкости, по твердости-мягкости).

Понятие об орфоэпии. Орфоэпические нормы татарского языка. Ударение (словесное, фразовое, синтагматическое, логическое).

Ударение и ритмика слова.

Интонация (смысловая и эмоциональная). Средства создания смысловой интонации (завершенность - незавершенность мысли, коммуникативная установка и задача речи).

Письмо как важнейшее открытие человечества. Виды письма.

Звукобуквенное письмо. Алфавит.

Графика. Орфография (11ч.)

Графические средства языка.

Орфография. Принципы татарской орфографии. Фонематический, морфологический; традиционные (исторические), фонетические и дифференцирующие (по значению) написания. Понятие орфограммы, основные типы орфограмм. Орфографические нормы. Методы усвоения орфографии: с помощью крупноблочной подачи правил; осмысление принципов орфографии, связи написаний со словообразовательной структурой слова, его грамматических признаков правописание существительных, глаголов, наречий и других частей речи; этимологии, значения слова; обогащение словаря и усвоение орфографии методом ассоциативных полей и тематических групп на неосознаваемой основе (зрительной, слуховой, двигательной памяти).

Лексикология и фразеология. (12 ч.)

Понятие о лексике. Слово как основная единица лексической системы языка.

Представление о богатстве лексической системы татарского языка. Умение пользоваться учебными словарями.

Обогащение словаря учащихся синонимами, антонимами. Умение употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении.

Основные признаки фразеологизма как единицы фразеологии (устойчивость, воспроизводимость, целостность значения).

Характеристика фразеологизмов по степени спаянности состава: фразеологические сращения фразеологические единства, фразеологические сочетания.

Синтаксическая роль фразеологизмов в предложении. Многозначность, системные связи (синонимы, антонимы), стилистическая окраска фразеологических единиц.

Состав слова, словообразование (10)

Морфемы как значимые части слова: корень, суффикс, основа, окончание. Понятие о словоизменении и словообразовании (родственные слова). Формы слова и однокоренные слова. Изменение в формах слова грамматического значения, выраженного в окончаниях. Изменение в родственных словах лексического значения слова. Окончание как значимая часть слова, служащая для образования грамматических форм слова и как средство связи слов в словосочетании и предложении. Корень как главная значимая часть слова.

Обобщающее повторение (5 ч.)

7 КЛАСС 70 (68) часов, 2 часа в неделю

Повторение пройденного в 6 классе (2 ч.)

Синтаксис. Словосочетание (6 ч.)

Повторение пройденного материала о словосочетании в 6 классе. Синтаксические единицы. Словосочетание и предложение. Понятие о словосочетании. Строение и виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Понятие о предложении. Предложения по цели высказывания.

Двусоставные предложения. (4 ч.)

Главные члены предложения

Понятие о двусоставном предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (10ч)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (места, времени, причины, цели, образа действия, условия).

Предложения с обращениями, вводными словами и словосочетаниями (6ч)

Обращение, его функции и способы выражения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Знаки препинания при них.

Порядок слов в предложении (3ч)

Предложения с обособленными второстепенными членами (7 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения.

Однородные члены предложения (4 ч)

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Односоставные предложения (5 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.(2)

Междометия и звукоподражательные слова (1ч)

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (6 ч)

8 КЛАСС 51час, 1,5 часа в неделю

Введение 1

Повторение пройденного в 7 классе. Синтаксис простого предложения

Словосочетание, предложение и текст как единицы синтаксиса.

Словосочетание. Слово и словосочетание (общие и отличительные признаки). Главное и зависимое слово в словосочетании. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкания

Предложение. Понятие о предложении. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Восклицательные предложения. Интонация восклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Логическое ударение.

Сложные предложения

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Сложные синтаксические конструкции. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложные предложения с разными видами связи.

Синтаксис текста, период

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Макро и микро тексты, абзац.

Работа с текстом

Прямая и косвенная речь, замена прямой речи косвенной, знаки препинания при прямой речи, диалог.

Способы передачи чужой речи.

Помочь усвоить значение и синтаксическое построение конструкции «чужая речь».

Стилистическое значение пунктуации, правильное употребление в предложении. Диалог

Понятие о пунктуации. Функции знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения. Кавычки.

Обобщающее повторение

9 КЛАСС 17 часов, 0,5 часа в неделю

Фонетика

Звуки речи. Смысл различительная роль звуков речи.

Гласные звуки. Особенности звучания и образования гласных звуков.

Понятие о сильной и слабой позиции для гласных.

Совершенствование речевого слуха и артикуляционных навыка на основе расширения знаний о звуковом строе языка.

Усвоение навыков произношения безударных гласных

Согласные звуки. Особенности звучания и образования согласных звуков.

Усвоение произношения согласных путем имитации. Составление звуковой схемы слов.

Лексикология

Понятие о лексике. Слово как основная единица лексической системы языка.

Представление о богатстве лексической системы татарского языка.

Состав слова, словообразование

Морфемы как значимые части слова

Корень, суффикс, основа, окончание. Понятие о словоизменении и словообразовании (родственные слова). Формы слова и однокоренные слова. Изменение в формах слова грамматического значения, выраженного в окончаниях. Изменение в родственных словах лексического значения слова. Окончание как значимая часть слова, служащая для образования грамматических форм слова и как средство связи слов в словосочетании и предложении. Корень как главная значимая часть слова.

Морфология

Предмет морфологии. Морфология как раздел грамматики, как грамматическое учение о слове.

Общая характеристика частей речи (повторение). Способы определения частей речи.

Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Служебные части речи: союзы, частицы

Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные (повторение), их группы.

Союзы простые и составные, одиночные, повторяющиеся, двойные.

Союзы и союзные слова.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц (повторение).

Вопросительные, восклицательные, указательные, усилительные, отрицательные частицы. Правописание частиц.

Междометие. Звукоподражательные слова

Понятие о междометии. Значение междометий. Разряды междометий. Интонационное оформление междометий. Звукоподражательные слова.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе. Словосочетание, предложение и текст как единицы синтаксиса.

Словосочетание. Слово и словосочетание (общие и отличительные признаки). Главное и зависимое слово в словосочетании. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкания.

Предложение. Понятие о предложении. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Восклицательные предложения. Интонация восклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащее. Выражение подлежащего существительным и местоимением. Сказуемое. Выражение сказуемого глаголом, согласование с подлежащим в числе, лице.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения нераспространенные и распространенные (с второстепенными членами).

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Строение, средства связи между частями предложений. Смысловые отношения в сложном предложении.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными сочинительными союзами. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Стилистика и культура речи

Понятие о стилистике. Практическая стилистика. Функциональные стили русского языка. Связь стилистики с культурой речи. Признаки хорошей, стилистически уместной речи.

Стилистически нейтральные и стилистически окрашенные языковые средства. Стилистика и синонимические средства языка. Стилистические ошибки, их отличие от орфографических, грамматических и лексических ошибок.

Функциональные стили языка.

Разговорный стиль. Сфера применения, функции и особенности разговорного стиля речи. Особая роль интонации в разговорной речи, использование мимики, жестов. Большая распространенность диалогической формы речи по сравнению с монологической.

Деловой стиль. Функции и область применения.

Научный стиль. Функции и область применения. Жанры научной литературы.

Специальная, терминологическая лексика. Терминологические сочетания, использование

полных предложений. Преобладание сложных предложений, а среди них – сложноподчиненные с придаточными изъяснительными, причинно – следственными, целевыми, условными. Преобладание именного сказуемого.

Научно – популярный стиль. Использование общеупотребительных терминов, доступность, наглядность, объяснение терминов. Элементы выразительности.

Экспрессивная и эмоциональная лексика. Элементы разговорного стиля. Форма живой беседы с читателем. Наличие вопросительных предложений и ответов на них.

Обращение, повтор. Научно – популярный стиль школьных учебников.

Публицистический стиль. Язык газет, журналов, радио, телевидения. Язык публичных выступлений (докладов, речей, дискуссий). Ясность, логичность, простота, доступность, образность, выразительность, обращенность к массе. Соблюдение норм языка.

Употребление фразеологизмов, пословиц, поговорок. Выразительные средства языка.

Лексика общественно – политической сферы.

Язык художественной литературы Использование в языке художественной литературы всех функциональных стилей языка. Эмоциональность языка художественной литературы. Язык персонажей и авторская речь. Многозначность слов. Переносное значение слов. Образность, выразительность. Сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения. Индивидуальный стиль писателя. Стиль ученических сочинений.

Обобщающее повторение и контроль

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

умение осознавать и определять эмоции других людей;

сочувствовать другим людям, сопереживать;

умение чувствовать красоту и выразительность речи,

стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения курса «Родного (татарского) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалоги монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
определять орфографические ошибки и исправлять их;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:
передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;
давать развёрнутые ответы на вопросы;
проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать с толковым словарём татарского языка;
распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры степени, сравнения, места, времени, цели),
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
применять способы передачи чужой речи;
распознавать прямую и косвенную речь;
формулировать предложения с прямой речью;
преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
определять признаки сложного предложения;
различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

8 КЛАСС

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:
высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
присоединять окончания к заимствованиям;
определять случаи субстантивации прилагательных;
изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;
различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

9 КЛАСС

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

определять профессиональную лексику;

выявлять устаревшие слова;

распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

распознавать предикативные слова;

употреблять стилистически окрашенную лексику;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работ ы	
1	Раздел1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи	0			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20
2	Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь	2			http://www.belem.ru/
3	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	2			
4	Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка	1			
5	Итого по разделу	20			
6	1Входной диктант по теме «Разделы науки о языке».	1	1	0	tp://belem.ru/node/6135
7	Раздел 2. Разделы науки о языке	0			
8	Фонетика. Графика	2		0	
9	Органы речи	1			
10	Согласные звуки. Гласные звуки	2			
11	Татарский алфавит. Звуки и буквы	2	0	0	
12	Контрольный диктант по теме «Фонетика»	1	1	0	
13	Закон сингармонизма	2			

14	Слог	1			
15	Ударение	1			
16	Интонация	1			
17	Фонетический анализ	1			
18	Повторение по теме «Фонетика»	1			
19	Итого по разделу	17			
20	Раздел 3. Орфоэпия	0			
21	Понятие об орфоэпии татарского языка	1			
22	Итого по разделу	1			
23	Раздел 4. Лексикология	0			
24	Лексическое значение слова	1			
25	Лексическое значение слова	3			
26	Исконная и заимствованная лексика	2			
27	Фразеологизмы	2			
28	Упражнения по теме «Лексикология»	1			
29	Итого по разделу	9			
30	Раздел 4. Морфемика и словообразование	0			
31	Корень слова	2			
32	Аффиксы. Основа	2			
33	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке	2			
34	Диктант по теме «Морфемика и словообразование»	1	1		
35	Итого по разделу	7			
36	Раздел 5. Морфология	0			
37	Части речи	1			

38	Имя существительное	2			
39	Имя прилагательное	2			
40	Местоимение	2			
41	Имя числительное	2			
42	Глагол изъявительного наклонения	2			
43	Категория времени	1			
44	Глаголы настоящего времени	1			
45	Глаголы прошедшего времени	2			
46	Глаголы будущего времени	2			
47	Послелог и послеложные слова	2			
48	Частицы	2			
49	Союзы	1			
50	Повторение морфологии	1			http://www.belem.ru/
51	Итого по разделу	22			
52	Главные члены предложения	2			
53	Раздел 4. Синтаксис	0			
54	Контрольный диктант по теме «Синтаксис»	1	1		
55	Распространённое и нераспространённое предложение	1			
56	Итого по разделу	4			
57	Раздел 4. Повторение изученного в 5 классе	0			
58	Повторение изученного в 5 классе	2			http://www.belem.ru/
59	Итого по разделу	2			
60	Итоговый контроль	4	1		http://www.belem.ru/
61					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работ ы	
1	Введение. Роль родного языка. Повторение пройденного в 6 классе	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20
2	Части речи	1			http://www.belem.ru/
3	Синтаксис. Синтаксические единицы	1			
4	Словосочетание, структура и значение	1			
5	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1			
6	Повествовательное предложение	1			tp://belem.ru/node/6135
7	Вопросительное предложение	1			
8	Восклицательное предложение	1			
9	Повторение. Типы предложений по цели высказывания	1			
10	Контрольный диктант по теме «Типы предложений»	1			
11	Работа над ошибками. Типы предложений по структуре	1			
12	Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные	1			
13	Главные члены предложения. Подлежащее	1			
14	Сказуемое. Простое и составное глагольное сказуемое	1			
15	Тире между подлежащим и сказуемым	1			

16	Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе	1			
17	Рр. Изложение	1			
18	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения Определение	1			
19	Прямое и косвенное дополнение	1			
20	Обстоятельство. Обстоятельство места	1			
21	Обстоятельство времени	1			
22	Обстоятельство образа действия	1			
23	Обстоятельство причины	1			
24	Обстоятельство цели	1			
25	Обстоятельство меры и степени	1			
26	Обстоятельство условия	1			
27	Обстоятельство уступки	1			
28	Повторение. Обстоятельство	1			
29	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	1			
30	Работа над ошибками. Обращения	1			
31	Предложения с обращением	1			
32	Место обращения в предложении. Знаки препинания	1			
33	Самостоятельная работа по теме «Обращения»	1			
34	Вводные слова	1	1		
35	Знаки препинания при вводных словах	1			
36	Рр. Изложение	1			
37	Работа над ошибками. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями	1			
38	Контрольный диктант по теме «Вводные слова»	1			

39	Работа над ошибками. Порядок слов	1			
40	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1			
41	Прямой и обратный порядок слов в предложении	1			
42	Предложения с обособленными членами	1			
43	Обособленные обстоятельства	1			
44	Обособленные обстоятельства места	1			
45	Обособленные обстоятельства времени	1			
46	Обособленные обстоятельства цели и причины	1			
47	Рр. Изложение	1			
48	Работа над ошибками. Обособленные приложения	1			
49	Обособленные определения	1			
50	Интонация, знаки препинания	1			http://www.belem.ru/
51	Контрольный работа по теме «Обособленные члены предложения»	1			
52	Работа над ошибками. Однородные члены	1			
53	Предложения с однородными членами	1			
54	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	1		
55	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами	1			
56	Р.р. Изложение	1			
57	Работа над ошибками. Полные и неполные предложения	1			
58	Употребление неполных предложений в речи	1			http://www.belem.ru/
59	Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные	1			
60	Безличные предложения	1	1		http://www.belem.ru/
61	Назывные предложения	1			

62	Рр. Сочинение «Без сугышта юлбарыстан көчлебез»	1			
63	Знаки препинания при междометиях и звукоподражательных словах	1			
64	Рр. Изложение «Челтер-челтер чишмэ ага»	1			
65	Работа над ошибками. Синтаксический анализ простого предложения	1			
66	Тест. Синтаксис простого предложения	1			
67	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения»	1			
68	Работа над ошибками Обобщающее повторение.	1			
		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		0	

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работ ы	
1	Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(tatar%20
2	Работа с текстами о языках России. Роль родного языка	1			http://www.belem.ru/
3	Входной диктант по теме «Общие сведения о языке»	1	1		
4	Текст	1			
5	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1			
6	Работа над текстами	1			tp://belem.ru/node/6135
7	Составление собственных текстов заданного типа	1			
8	Составление собственных текстов по заданным заглавиям	1			
9	Разделы науки о языке	1			
10	Нарушение орфоэпических норм	1			

11	Особенности словесного ударения в татарском языке	1			
12	Работа над ударением	1			
13	Имя прилагательное	1			
14	Субстантивация прилагательных	1			
15	Упражнения по теме «Морфология»	1			
16	Изменение имён прилагательных по падежам	1			
17	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	1			
18	Инфинитив	1			
19	Причастие	1			
20	Деепричастие	1			
21	Послелог	1			
22	Союзы	1			
23	Модальные части речи	1			
24	Упражнения по теме «Морфология»	1		1	
25	Синтаксис простого предложения				
26	Сложное предложение. Виды сложных предложений	1			
27	Сложносочиненное предложение	1			

28	Союзное сложносочиненное предложение	1			
29	Бессоюзное сложносочиненное предложение	1			
30	Повторение.Сложносочиненные предложения	1			
31	Сложноподчиненное предложение	1			
32	Аналитическое сложноподчинённое предложение.	1			
33	Аналитические средства связи	1			
34	Синтетическое сложноподчиненное предложение	1			
35	Главное и придаточное предложение	1			
36	Указательные слова в главной части сложноподчиненного предложения	1			
37	Типы придаточных предложений	1			
38	Придаточные изъяснительные	1			
39	Придаточные определительные	1			
40	Придаточные времени	1			
41	Придаточные места	1	1		
42	Придаточные образа действия, меры и степени	1			
43	Придаточные условия	1			

44	Придаточные цели	1	1		http://www.belem.ru/
45	Придаточные уступки	1			
46	Придаточные следствия	1			http://www.belem.ru/
47	Повторение «Сложноподчиненные предложения»	1			
48	кр	1			
49	Прямая и косвенная речь	1			
50	Обобщающее повторение “Синтаксис”	1			http://www.belem.ru/
51	Обобщающее повторение “Синтаксис”	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51			

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работ ы	
1	Роль родного языка.Повторение пройденного в 8 классе Фонетика. Графика Звуки речи	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20
2	Лексикология.Лексическое и грамматическое значение слов Синонимы. Омонимы. Антонимы	1			http://www.belem.ru/
3	Понятие об этимологии Ономастика	1			
4	Контрольный диктант по теме «Лексика»	1	1		
5	Состав слова и словообразование	1			
6	Морфология Части речи	1			tp://belem.ru/node/6135
7	Рр. Изложение	1	1		
8	Синтаксис Основные единицы синтаксиса	1			
9	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса	1			
10	Знаки препинания в татарском языке Знаки препинания в простом предложении	1			

11	Знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения	1			
12	Знаки препинания в предложениях с приложением	1			
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			
14	Знаки препинания в сложном предложении	1			
15	Понятие о культуре речи, стилистика Синтаксические синонимы Требования к культуре речи	1			
16	Повторение .ТЕСТ	1	1		
17	Контрольная работа. Диктант по теме «Лингвистика»	1	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Морфология и орфография (повторение пройденного в начальных классах)	3				
2	Синтаксис и пунктуация	3	1			
3	Фонетика. Орфоэпия.	14		2		
4	Графика. Орфография	11	1			
5	Лексикология и фразеология	12		2		
6	Состав слова, словообразование	11	1	1		
7	Обобщающее повторение	4	1			
8	Всего	68				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		126	4	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение пройденного в 6 классе	2				
2	Синтаксис. Словосочетание	5				
3	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	4				
4	Второстепенные члены предложения	10				
5	Предложения с обращениями, вводными словами и словосочетаниями	6				
6	Порядок слов в предложении	3				
7	Предложения с обособленными второстепенными членами	7				
8	Однородные члены предложения	4				
9	Односоставные предложения	5				
10	Понятие о неполных предложениях	2				
11	Междометия и звукоподражательные слова	1				
12	Повторение и систематизация	6				

	пройденного в 7 классе					
13	Всего 70	70				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		125	0	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				
2	Повторение пройденного в 7 классе. Синтаксис простого предложения	3				
3	Сложные предложения	1				
4	Сложносочиненные предложения	4				
5	Сложноподчиненные предложения	21				
6	Синтаксис текста, период	5				
7	Прямая и косвенная речь, замена прямой речи косвенной, знаки препинания при прямой речи, диалог.	7				
8	Понятие о пунктуации. Функции знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения. Кавычки.	6				
9	Обобщающее повторение и контроль	3				

10	Всего	51				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Фонетика	1				
2	Лексикология	2				
3	Состав слова, словообразование	1				
4	Морфология	1				
5	Синтаксис	6				
6	Стилистика и культура речи	3				
7	Язык художественной литературы	1				
8	Обобщающее повторение и контроль	2				
9	Всего	17				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

